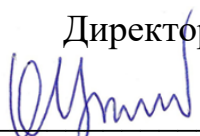


Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
Омский филиал Финуниверситета
Кафедра «Естественно-научные и гуманитарные дисциплины»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Омского филиала
Финуниверситета

О.Р. Онищенко
«23» июня 2026 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Год утверждения программы: 2022

Разработчики рабочей программы дисциплины:
М.В. Мельничук, А.С. Восковская, Т.А. Карпова

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:

38.03.05 Бизнес-информатика,
ОП «Цифровая трансформация управления бизнесом»

Автор актуализации: А.П. Шмакова

*Рекомендовано Ученым советом Омского филиала Финуниверситета
(протокол от «23» июня 2026 г. №34)*

*Одобрено кафедрой «Естественно-научные и гуманитарные дисциплины»
(протокол от «29» апреля 2026 г. №4)*

ОМСК 2026

СОДЕРЖАНИЕ

5.2.	Учебно-тематический план	3
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	5
7.2.	Показатели и критерии оценивания компетенций.....	5
7.3.	Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценивания индикаторов достижения компетенций.....	7
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	16
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем	17
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

5.2. Учебно-тематический план

*Направление 38.03.05 Бизнес-информатика,
ОП «Цифровая трансформация управления бизнесом»
(5-6 семестры, очная форма обучения).*

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы текущего контроля успеваемости	
		Всего	Аудиторная работа					Самосто ятельная работа
			Обща я	Лекции	Практиче ские и семинарс кие занятия			
1	Интернет в бизнесе	12	8		8		4	Фронтальный опрос Лексико- грамматический тест Реферирование текста Написание деловых писем
2	Возможности создания и развития информационны х систем	12	8		8		4	устный опрос; словарный диктант; проверка лексико- грамматических упражнений
3	Организация информационны х систем	16	12		12		4	устный опрос; мультимедийная презентация; разбор кейса
4	Взаимодействие человека и компьютера	14	10		10		4	устный опрос; проверка лексических и грамматических упражнений; ролевая игра Контрольная работа
5	Иерархия человеческих потребностей	18	12		12		6	устный опрос; словарный диктант;

							проверка лексических и грамматических упражнений; групповая дискуссия
6	Информационные системы контроля	24	12		12	12	устный опрос; словарный диктант; мозговой штурм, мини - презентация
7	Информационные системы для дистанционного управления	24	12		12	12	устный опрос; лексический диктант; доклад; моделирование ситуаций и их анализ
8	Социально технический подход к информационным системам	24	10		10	14	устный опрос; дебаты; разбор кейса; мультимедийная презентация; тестирование
	В целом по дисциплине						Согласно учебному плану две контрольные работы
	Итого	144	84		84	60	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций.

Результаты обучения по дисциплине	Шкала и критерии оценки результатов			
	Высокий уровень (отлично)	Продвинутый уровень (хорошо)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Пороговый уровень не достигнут (неудовлетворительно)
УК-4 - Способность использовать прикладное программное обеспечение при решении профессиональных задач				
1. Использует основные методы и средства получения, представления, хранения и обработки данных.				
Знать: основные методы и средства получения, представления и обработки информации с применением знаний иностранного языка.	Знает глубоко основные методы и средства получения, представления и обработки информации с применением знаний иностранного языка.	Знает основные методы и средства получения, представления и обработки информации с применением знаний иностранного языка.	Знает частично основные методы и средства получения, представления и обработки информации с применением знаний иностранного языка.	Не знает основные методы и средства получения, представления и обработки информации с применением знаний иностранного языка.
Уметь: использовать методы и средства получения, представления и обработки информации с применением знаний иностранного языка.	Умеет на высоком уровне использовать методы и средства получения, представления и обработки информации с применением знаний иностранного языка.	Умеет хорошо использовать методы и средства получения, представления и обработки информации с применением знаний иностранного языка.	Умеет в некоторой степени использовать методы и средства получения, представления и обработки информации с применением знаний иностранного языка.	Не умеет использовать методы и средства получения, представления и обработки информации с применением знаний иностранного языка.

2. Демонстрирует владение профессиональными пакетами прикладных программ.				
Знать: основные профессиональные пакеты прикладных программ	Знает глубоко основные профессиональные пакеты прикладных программ	Знает основные профессиональные пакеты прикладных программ	Знает частично основные профессиональные пакеты прикладных программ	Не знает основные профессиональные пакеты прикладных программ
Уметь: применять основные профессиональные пакеты прикладных программ E-Business Suite, CRM.	Умеет на высоком уровне применять основные профессиональные пакеты прикладных программ E-Business Suite, CRM.	Умеет хорошо применять основные профессиональные пакеты прикладных программ E-Business Suite, CRM.	Умеет в некоторой степени применять основные профессиональные пакеты прикладных программ E-Business Suite, CRM.	Не умеет применять основные профессиональные пакеты прикладных программ E-Business Suite, CRM.
3. Выбирает необходимое прикладное программное обеспечение в зависимости от решаемой задачи.				
Знать: основные возможности профессиональных пакетов прикладных программ E-Business Suite, CRM и т.д. Уметь анализировать различия в применении профессиональных пакетов	Глубоко знает основные возможности профессиональных пакетов прикладных программ E-Business Suite, CRM и т.д. Уверенно умеет анализировать различия	Знает основные возможности профессиональных пакетов прикладных программ E-Business Suite, CRM и т.д. Умеет анализировать различия в применении	Частично знает основные возможности профессиональных пакетов прикладных программ E-Business Suite, CRM и т.д. Частично умеет анализировать различия	Не знает основные возможности профессиональных пакетов прикладных программ E-Business Suite, CRM и т.д. Не умеет анализировать различия в применении

прикладных программ E-Business Suite, CRM и т.д.	в применении профессиональных пакетов прикладных программ E-Business Suite, CRM и т.д.	профессиональных пакетов прикладных программ E-Business Suite, CRM и т.д.	в применении профессиональных пакетов прикладных программ E-Business Suite, CRM и т.д.	профессиональных пакетов прикладных программ E-Business Suite, CRM и т.д.
4. Использует прикладное программное обеспечение для решения конкретных прикладных задач.				
Знать: основные функции профессиональных пакетов прикладных программ E-Business Suite, CRM и т.д. Уметь: применять основные функции профессиональных пакетов прикладных программ E-Business Suite, CRM и т.д.	Глубоко знает основные функции профессиональных пакетов прикладных программ E-Business Suite, CRM и т.д. Уверенно умеет применять основные функции профессиональных пакетов прикладных программ E-Business Suite, CRM и т.д.	Знает основные функции профессиональных пакетов прикладных программ E-Business Suite, CRM и т.д. Умеет применять основные функции профессиональных пакетов прикладных программ E-Business Suite, CRM и т.д.	Частично знает основные функции профессиональных пакетов прикладных программ E-Business Suite, CRM и т.д. Частично умеет применять основные функции профессиональных пакетов прикладных программ E-Business Suite, CRM и т.д.	Не знает основные функции профессиональных пакетов прикладных программ E-Business Suite, CRM и т.д. Не умеет применять основные функции профессиональных пакетов прикладных программ E-Business Suite, CRM и т.д.

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценивания индикаторов достижения компетенций.

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Примеры типовых заданий
УК-4 Способность использовать прикладное программное обеспечение при решении	1. Использует основные методы и средства получения, представления, хранения и обработки данных.	Задание1: Решение кейса Пример кейса: 'Wildberries is an international online store of clothing, footwear, electronic goods, children's goods, household goods, etc. The main

профессиональных задач	2. Демонстрирует владение профессиональными пакетами прикладных программ.	strategic goal of the company is to maintain a leading position in the Russian online hypermarket market and optimize operational processes. For the successful implementation of its activities, the company rented and acquired 12 large warehouses. On average, the Wildberries online store processes about 18 thousand orders per day. As a result, the company's warehouses are loaded with work and a range of products. The problem is the optimization of the entire path of movement of goods to control each stage of the movement of goods, documents, information, taking into account all transactions between counterparties. Case questions: How could they increase the efficiency of the operations? What new opportunities could they create? What kinds of benefits could they get? Задание: Discuss the following questions: 1. What are the problems of modern IS planning? 2. What do these problems indicate? 3. Why does senior management have current IS knowledge? 4. What is the principal task for senior management concerning IS policy? 5. How can you explain the comparison of IS plan with a road map? 6. Why are the tasks and responsibilities of managers concerning IS strategy changing over time? 7. What model is the most profitable one from your point of view? 8. What do you think about job rotation? Is it useful? 9. Why is the newest technology the best decision for IS strategy? 10. What developments in IT are really worth applying nowadays?
-------------------------------	--	---

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Зачёт

Зачет состоит из письменной (аудирования и лексико-грамматической части) и устной части (мини-презентации по пройденной теме).

1. Аудирование (10 баллов)
2. Лексико-грамматический тест (20 баллов)
3. Презентация по одной из пройденных тем (30 баллов).

Экзамен

Экзамен состоит из письменной (аудирования и лексико-грамматической части) и устной части.

1. Аудирование (прослушивание аудиозаписи и выполнение заданий) – (10 баллов)
2. Терминологический тест (20 баллов)
3. Реферирование текста объемом (15 баллов)
4. Решение кейса по представленной проблеме (15 баллов).

Типовые контрольные задания и материалы

Примерное задание на аудирование (письменная часть зачета)

Listening

1. Listen to the text and answer the questions.

1. How much time and where should franchisees train for the franchise Fair do's hairdos?
2. When and where was the franchise Mountie Sandwich Shop opened?
3. What was the problem with Mountie Sandwich Shop?
4. Where was the franchiser of Tween 'n' Dream located?
5. Where and how many stores has the franchiser of Tween 'n' Dream got at present?

2. Listen to the interview and decide whether the following statements are "true" or "false".

1. When you are running a company one of the main goals is to develop the main blocks of its strategy.
2. It is not quite essential to watch people grow and work as a team within the company.
3. To be a chief executive of a food-manufacturing company is boring.
4. From time to time the chief executive of the company is actually off duty.
5. The food-manufacturing company is functioning all year round without interruption.

Пример лексико-грамматического теста (письменная часть зачета)

1) For each sentence choose the best word to fill in the gaps from the alternatives given: A, B, C.

1. The advantages of IS will exceed the _____ .

- a) forces b) income c) employer
2. Sometimes new technologies _____ inappropriate controls.
- a) remain b) alert c) impose
3. People can _____ what the system will do.
- a) intend b) confuse c) predict
4. Some people are likely to _____ with a system that is difficult to use.
- a) cope b) prefer c) retain
5. People make _____ about human capabilities.
- a) abandonment b) assumptions c) surveillance
6. The typical capacity of a person's short-term memory is about five _____ of data.
- a) counters b) pointers c) chunks
7. Designers _____ menu choice in a way that makes sense.
- a) arrange b) confuse c) accept
8. The innovations can be supported by _____ computer-based IS.
- a) sophisticated b) inappropriate c) alert
9. People _____ applications that support their interests.
- a) undermine b) favor c) disperse
10. Designers _____ good features of the system.
- a) retain b) endanger c) eliminate

2) Choose the correct grammar form to complete the sentence.

11. Online community services _____ social-network services by programmers and users.
- a) are considered b) is considered c) consider
12. Instead of _____ regular interfaces, the different research branches have had a different focus.
- a) to design b) design c) designing
13. Social networking sites _____ users to share ideas, digital photos and videos, posts.
- a) allow b) allows c) allowing
14. HCI is also sometimes _____ human-machine interaction (HMI), man-machine interaction (MMI) or computer-human interaction (CHI).
- a) terming b) term c) termed
15. The success of social networking services _____ in their dominance in society today.
- a) are seen b) is seen c) sees
16. Much of the research in the field seeks _____ human-computer interaction by improving the usability of computer interfaces.
- a) to improve b) improved c) improve
17. The main types of social networking services _____ category places (such as age or occupation or religion).
- a) is containing b) has contained c) contain
18. Researchers in HCI are _____ in developing design methodologies, experimenting with devices.
- a) interested b) interest c) interesting

Примерные темы презентаций (устная часть зачета)

1. Интернет и конкуренция в бизнесе.
2. Возможности и проблемы создания и развития информационных систем.
3. Создание и развитие информационных систем в цифровом обществе.
4. Стратегические аспекты использования информационных систем в бизнесе.
5. Стили управления информационными системами.
6. Психологические аспекты в организации информационных систем.
7. Информационная этика.
8. Преимущества и недостатки социальных информационных сетей
9. Взаимодействие человека и компьютера
10. Сфера использования информационных систем
11. Различные типы интерфейсов
12. Аппаратное и программное обеспечение
13. Иерархия человеческих потребностей: «Пирамида» А. Маслоу .
14. Пересечение прикладной психологии и маркетинга

Примерное задание на аудирование (письменная часть экзамена)

1. Listen to the first part of an introduction lecture on international conference calls delivered by an expert and answer the questions.

1. What is the plan of the expert's introduction lecture?
2. Why is the Internet used for international conference calls?
3. What problem can occur during the call?
4. How should people prepare for such calls?
5. What devices tend to pick up a lot of background noise?

2. Listen to the second part of the introduction lecture and decide whether the following statements are "true" or "false".

1. This part of the talk is devoted to the ways how to solve the problems.
2. You are unlikely to be interrupted in a quiet place.
3. During an international conference call it wouldn't be desirable to say each time your name.
4. An international conference call isn't the place for long speeches.
5. It would be desirable to type notes during an international call.

Пример терминологического теста (письменная часть экзамена)

1. The innovations can be supported by _____ computer-based information systems.
a) inappropriate b) sophisticated c) alert
2. People will form a _____ attitude towards information systems if they believe that a proposed system will enhance their power.
a) favorable b) interpretive c) remote

3. Ideas about human capabilities, needs and motivation help us to understand how people _____ with information systems.
a) experience b) exceed c) interact
4. A password with more than 15 digits is rather _____.
a) acceptable b) chunking c) unacceptable
5. The employees of the company _____ to changes quickly.
a) assess b) respond c) replace
6. In an office people socialize and _____ corporate culture.
a) avoid b) absorb c) attend
7. To _____ the needs of both technical and social systems is very important.
a) survive b) deal c) reconcile
8. System components should be _____, they should fit with related system.
a) visible b) congruent c) prominent
9. The experts are keen to _____ the newest technologies.
a) implement b) lack c) appear
10. An IS plan should be based on company's _____ in the degree of alignment.
a) execution b) insight c) mission

Пример статьи для реферирования (устная часть экзамена)

The British Prime Minister dreams of Britain becoming an AI superpower. He says the technology, the subject of intense global interest thanks to successes of large language models such as GPT4, could unlock economic growth and improve sclerotic public services. AI related announcements these days gush from Downing Street faster than commentators can keep up. The chancellor, vowed to spend £1bn over five years on AI and supercomputing.

Britain wants to host the “first global summit on Artificial Intelligence”. AI has great potential, and Britain has an edge that could help it to prosper. The country is arguably the foremost location, outside China and America, to start a new tech company. It is home to important AI outfits, most notably DeepMind, an AI research lab owned by Alphabet, an American tech giant, and Stability AI, a generative AI startup, both in London. Its excellent universities churn out capable graduates who are keen to toil in AI. In London, too, it has a globally appealing city that draws investors and high skilled migrants.

Data collected by its public bodies — crucially that from the enormous National Health Service (NHS), for example on drug use outcomes, hospital logistics, or scans of the body under different conditions could provide a goldmine for training health focused AI. The government also has a decent record of finding ways to use tech well. Just over a decade ago it launched the Government Digital Service, which digitized public services such as the issuing of passports or driving licenses. That has been copied by governments around Europe and in America.

But for all the well-intentioned zest for reforming the big new thing, the government has yet to confront reality: enormous hurdles still block Britain's path towards AI success. AI systems are built from three ingredients: computation, clean datasets and the work of people who know how to wrangle vast quantities of both. A successful industry, in turn, needs the right regulation. Britain has serious difficulties to overcome in all those areas, and especially in the first two.

The most pressing problem is over "compute", researchers use the term AI for the vital infrastructure, lots of computing power, required to train the new sort of AI models. None of the big three cloud computing companies — Amazon, Google, Microsoft — has built a large, advanced cluster of graphical processing units (GPUs) for compute to happen at scale in Britain. Only Oracle, a relative newcomer to the field, offers a cluster. This is in part because of Britain's smallish domestic market and its lack of access to the large one on its doorstep. The fate of DeepMind, the country's most hopeful AI company, illustrates the compute problem. It had about 80 staff, all in London, when bought by Google (now Alphabet) in 2014. Today it is vastly bigger with over 15% of its employees in America, mostly at Alphabet's headquarters, according to information on LinkedIn, a social media platform. For Demis Hassabis, one of DeepMind's founders, this growth couldn't have happened with domestic resources alone: the pressing reason for selling to Google was the need to access the compute for training models.

Today, DeepMind trains them in Oklahoma. What it faced roughly a decade ago persists today. Pitifully little has been done to tackle the shortfall. The lack of access to compute remains the biggest problem for AI growth, and for winning the wider economic benefits. Politicians say that they are acting on this. Mr. Hunt says he will spend £900m on a supercomputer, probably at the Edinburgh Parallel Computing Centre, "because AI needs computing horsepower". The EPCC is indeed world class in supercomputing for scientific research. But, sadly, not all such horsepower is created equal. The new computer won't be ready before 2026 and the centre has no experience in building the kinds of GPU clusters used to train large AI models. And whereas the cloud clusters provided by Amazon, Google and Microsoft (who are also known as hyperscalers) are routinely updated with the latest chips, the EPCC, in contrast, will be stuck with whatever GPUs it can obtain now. It will then live with them until 2031, when its funding runs out. That is an eternity in AI time

Пример кейса (устная часть экзамена)

Which of the several forms of remote working do you know?

What advantages did people expect from remote working?

What recommendations would you provide about remote working?

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебник для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18544-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583672>
2. Английский язык: экономика и финансы. Ч. 1. Введение в специальность. Threshold: учебник для направлений бакалавриата "Экономика", "Менеджмент", "Управление персоналом" / Г.А. Дубинина, И.Ф. Драчинская, Н.Г. Кондрахина, О.Н. Петрова; Финуниверситет ; под ред. Г.А. Дубининой - Москва: Кнорус, 2025. - 352 с. - Бакалавриат. - ЭБС BOOK.ru.- URL: <https://book.ru/book/>
3. Английский язык: экономика и финансы. Ч. 2. Общее представление. Overview: учебник для напр. бакалавриата "Экономика", "Менеджмент", "Управление персоналом" / Г.А. Дубинина [и др.]; Финуниверситет; под ред. Г.А. Дубининой - Москва: Кнорус, 2025 - 368 с. - Бакалавриат. - ЭБС BOOK.ru. - URL: <https://book.ru/book/938895>
4. Английский язык: экономика и финансы. Ч. 3. Финансово-экономическая среда. Environment: учебник для направлений бакалавриата "Экономика", "Менеджмент", "Управление персоналом" / Г.А. Дубинина, И.Ф. Драчинская, Н.Г. Кондрахина, О.Г. Петрова; Финуниверситет; под ред. Г.А. Дубининой - Москва: Кнорус, 2025 - 340 с. - Бакалавриат. - 2025. - ЭБС BOOK.ru. - URL: <https://book.ru/book/938896>
5. Розанова, Н.М. Английский в сфере экономики и финансов : учебник / Розанова Н.М. — Москва : КноРус, 2026. — 536 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-07636-1. — Текст : электронный // ЭБС book.ru [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/view4/934020/1>
6. Английский язык в профессиональной сфере: управление информационными системами: учебное пособие для направления бакалавриата "Бизнес-Информатика" / М.В. Мельничук, Н.Ф. Алтухова, А.С. Восковская, Т.А. Карпова; Финуниверситет. - Москва: Кнорус, 2021. - 166 с. -(Бакалавриат). - Текст: непосредственный. - То же. - ЭБС BOOK.ru. -URL: <https://book.ru/book/938787>
7. Якушева И. В. Английский язык (B1). Introduction Into Professional English : учебник и практикум для вузов / И. В. Якушева, О. А. Демченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17896-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583965>

Дополнительная литература

8. Деловой английский язык: учебник / коллектив авторов; под ред. А.П. Шмаковой. – М: КНОРУС, 2018. – 276с.
9. Любимцева С.Н., Коренева, В.Н. Курс английского языка для финансистов. Учебник – М.: ГИС, 2009.
10. Любимцева, С.Н., Тарковская, Б.М., Памухина, Л.Т. Деловой английский для начинающих: учебник / С.Н. Любимцева. – М.: ГИС, 2008. – 368с.
11. MacKenzie, I. English for Business Studies. A course for Business Studies and Economics students: Student's book / I. MacKenzie. – 3rd edition.– Cambridge: Cambridge University Press, 2013.
12. MacKenzie, I English for the financial sector: Student's book/ I. MacKenzie – 4 th printing – Cambridge: Cambridge University Press, 2012.
13. MacKenzie, I Professional English in Use: Student's book/ I. MacKenzie - Cambridge: Cambridge University Press, 2010.
14. Sara Helm. Accounting and Finance. Market Leader. - Pearson Education Limited, 2010
15. Macmillan English Dictionary for Advanced Learners with CD-ROM. Macmillan Education. Oxford, 2012.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения): <http://www.wciom.ru/>
2. Образовательный портал: Экономика. Социология. Менеджмент: <http://www.ecsocman/edu.ra>
3. Фонд «Общественное мнение»: <http://www.fom.ru/>
4. Центр независимых социологических исследований: <http://www.indepsocres.spb.ru/>
5. Институт социально-политических исследований РАН: <http://www.ispr.ras.ru/>
6. Институт социологии РАН: <http://www.isras.rssi.ru/>
7. Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова: <http://www.socio.msu.ru/>
8. Санкт-Петербургский государственный университет: <http://www.soc.ru.ru/>
9. Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации: [http://www. fa.ru/](http://www.fa.ru/)
10. Социологические исследования (СОЦИС): <http://www.isras.rssi.ru>
11. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
12. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
13. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
14. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>

15. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»
<https://www.biblio-online.ru/>
16. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
17. Национальная электронная библиотека <http://нэб.пф/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<https://uisrussia.msu.ru/>
20. <http://data.worldbank.org/topic/economic-policy-and-external-debt>
21. http://www.alcopartners.com/RegulatoryDox/Controller_derivatives.pdf
22. <http://www.tradefinancemagazine.com/>
23. <http://www.ifrs.org/Pages/default.aspx>
24. <http://www.iasplus.com/en/standards>
25. <http://www.sec.gov/rules/concept/34-42430.htm>
26. Журнал «The Economist» - <http://www.economist.com>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем.

11. 1. Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Astra Linux,
2. Libre office
3. Антивирус Kaspersky Internet Security

11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).
2. Справочная правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>).
3. Информационно-образовательный портал Финансового университета <http://org.fa.ru>

11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации не предусмотрены

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

- аудитория для чтения лекций, оснащенная ЛЦД проектором;
- для проведения аудиторного тестирования – компьютерный класс с доступом к банку тестовых заданий в среде АСТ.